

## いきものをみつけたよ（小学校低学年）

- <ねらい> ・身近な場所に、どんないきものがいるのかを知る。  
 ・いきものには、それぞれすみやすい場所があることを考えることができる。

### <すすめ方>

	学習の流れ	ここがポイント
1. 本時の課題をつかむ	・校庭には、どんないきものがいるのかな（春の場合）	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ いきものの絵や写真を見せて、どこで見たことがあるかたずね、いきもの探しに興味をもたせる。</li> <li>・ ワークシート(2ページ参照)に、見つけたいきものと見つけた場所を記入する。</li> <li>・ 板書で、どこにどんないきものがいたのか分かるようにする。</li> <li>・ 同じ生きものでも、いろいろな場所にいるのか特定の場所にいるのかにも気づかせる。</li> </ul>
2. いきものをさがす	<どこに、どんないきものがいるのかな>	
3. 見つけた、いきものようすを交流する	見つけたことを紹介し合おう <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 池の中... あめんぼう</li> <li>・ 草むら... ばった</li> <li>・ 石のうら... だんごむし</li> <li>・ 花 ... はち</li> </ul>	
4. ふりかえりをする	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 土の上... あり</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">           校庭にはいろいろないきものがいるよ。            いきものによって、すきな場所がちがうみたいだよ。         </div>	
5. 次時の見通しを持つ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ こんどは、公園でも見つけてみたい</li> <li>・ どんないきものがいるのかな</li> </ul>	

### 備考

- ・ 校庭、公園などいきものみつけの場所をかえたり、季節をかえ、何度か経験するとよい。
- ・ 観察に使用したワークシートを掲示しておくのもよい。(3ページ参照)
- ・ 授業で経験することで、夏休みに、家のまわりのいきものみつけが意欲的になり、発見が多くなる。

### 参考資料

石川のなつやすみちょう 1ねん 2007ねん

観察用ワークシート

教室で切り離し、黒板にはり、みんなで大きな「いきものマップ」をつくります。

なまえ



みつけた ばしょ

みつけた いきもの

なまえ



みつけた ばしょ

みつけた いきもの

なまえ



みつけた ばしょ

みつけた いきもの

なまえ



みつけた ばしょ

みつけた いきもの

なまえ



みつけた ばしょ

みつけた いきもの

なまえ



みつけた ばしょ

みつけた いきもの

掲示用「いきものマップ」例

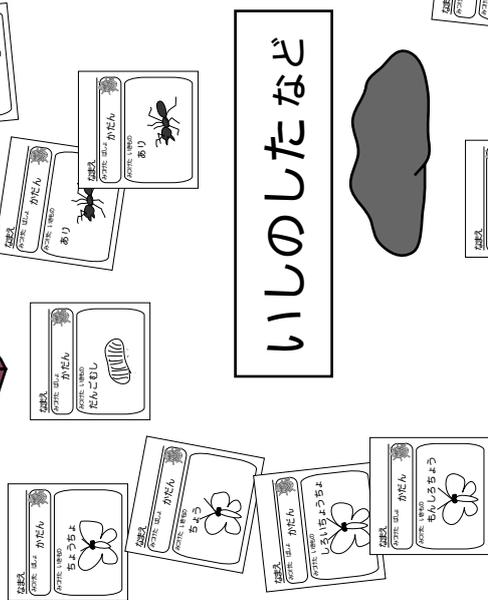
子どもたちが書いてきたワークシートを貼付けて、大きないきものマップをつくり  
ます。季節ごとにつくると、季節によるいきものの違いや、いきものと生息環境の  
違いに気付くことができます。

ねん くみ いきものマップ がつ ちにち

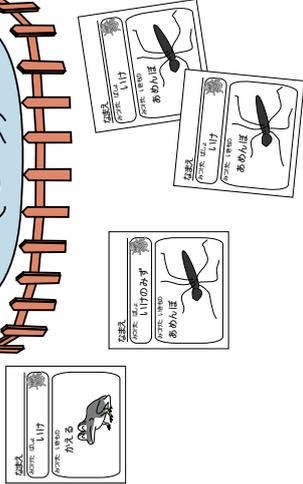
かだん、はな



くさむら



いけ、みず



いしのしたなど

